



Evje og Hornnes kommune

Kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren 2023-2025



Vedtatt i kommunestyresak nr. 105/2022

Innhold

Innledning

1. Formål og mål med kompetanseutviklingen
2. Ansvar og roller
3. Tematiske satsingsområder etterutdanning
4. Kompetanseutviklingstiltak og organisering
5. Finansiering
6. Kvalitetssikring

Innledning

Kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren i Evje og Hornnes kommune gjelder for perioden 2023-2025.

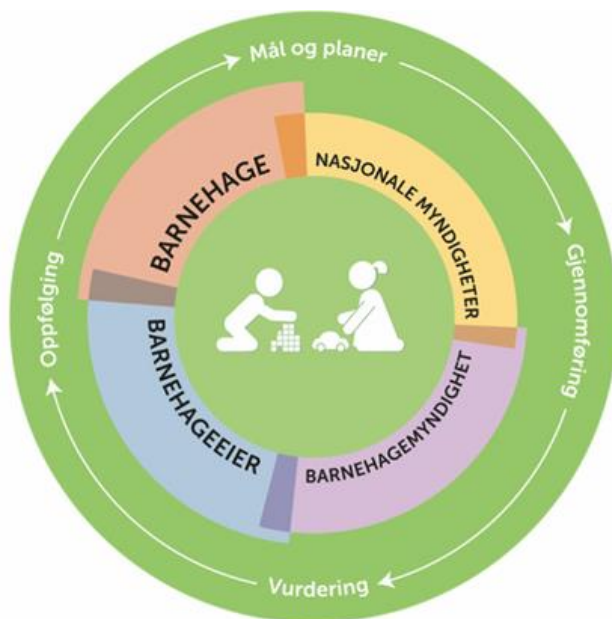
Planen bygger videre på kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren 2018-2022, og omfatter alle barnehagene i Evje og Hornnes kommune. Planen er utarbeidet grunnlag i

- Revidert strategi «Kompetanse for framtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025» (Kunnskapsdepartementet 2022)
- Barnehager mot 2030 – Strategi for barnehagekvalitet 2021-2030 (Kunnskapsdepartementet 2021)

Kompetanseutviklingsplanen er forankret i barnehageloven og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

- Barnehageloven § 7 Krav til barnehagens virksomhet
- Rammeplan for barnehagen, kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Kompetanseplan for barnehagesektoren sees i sammenheng med [kvalitetssystemet for barnehager](#). Kvalitetssystemet skal legge til rette for at barnehager, barnehageeier, barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter har tilgang til verktøy, støtteressurser og kompetansetilbud for kvalitetsutvikling i barnehagene.



Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle målene, og kompetanseplan for barnehagesektoren er en del av arbeidet med å oppfylle de nasjonale målene for barnehagesektoren:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Målgruppe for kompetansetiltakene i denne planen er ansatte i alle barnehagene i Evje og Hornnes kommune.

Kompetanseutviklingsplanen for barnehagesektoren er utviklet i samarbeid med styrere i barnehagene. Grunnlag for satsingsområder er kartlegging av barnehagenes behov for kompetanse som er gjennomført høsten 2022.

Før planen er lagt fram for politisk behandling i Levekårsutvalget og Kommunestyret i desember, har den vært på høring med mulighet for å komme med innspill til satsingsområder. Høringen er sendt til styrere i barnehagene for behandling i personalet og samarbeidsutvalget, og hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet, Delta og Fagforbundet.

1. Formål og mål

Formål.

Formål med kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren er å bidra til økt og god kvalitet i barnehagene gjennom å heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehagen.

Mål.

1. Å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet
2. Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling
3. Alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling
4. Kompetanseutviklingen skal bidra til en kollektiv utviklingsprosess i barnehagen for hele personalet i barnehagen på tvers av kompetansenivå
5. Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
6. Økt kvalitet i barnehagen gjennom styrket kollektiv kompetanse i barnehagen

2. Ansvar og roller

En forutsetning for å nå målene er at alle aktører i sektoren tar ansvar for sitt område, samarbeider og deltar aktivt i kompetansearbeidet. Den nasjonale strategien har følgende ansvarsfordeling mellom de ulike aktørene, som også er gjeldende i kompetanseplan for barnehagesektoren

Rolle	Hvem	Aktørenes ansvar
Kommunen som barnehagemyndighet	Rådgiver oppvekst	Kommunen som barnehagemyndighet <ul style="list-style-type: none"> • Skal påse gjennom veiledning og tilsyn at både de kommunale og private barnehageeierne driver barnehagene i samsvar med barnehageloven med forskrifter • bidrar med kunnskap om kompetansebehov for kommunale og private barnehager i kommunen • tilrettelegger for samiskspråklige barnehagetilbud
Barnehageeier	Babuschka barnehage AS	Barnehageeier har ansvar for: <ul style="list-style-type: none"> • Sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse • sørger for kartlegging av kompetansebehov og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, prioriterer der behovene er størst, og legger til rette for at de ansatte får nødvendig opplæring og kompetanseutvikling • inngår i partnerskap med universitet og høyskoler og gjennomfører barnehagebaserte kompetansetiltak som er forankret i lokale behov • sørger for at alle ansatte har kjennskap til rammeplanens innhold og oppgaver • bidrar med egne midler til kompetansetiltak • ivaretar likestillings- og mangfoldsperspektivet i rekruttering av ansatte • sørger for å ivareta alle barns rettigheter, særskilt samiske barns rettigheter
	Evje og Hornnes kommune	
Styrer	Styrer i Babuschka barnehage	Styrer <ul style="list-style-type: none"> • har det daglige ansvaret i barnehagen • sørger for at personalet får ta i bruk sin kompetanse • legger til rette og leder barnehagens arbeid med kvalitetsutvikling der hele personalgruppen er involvert • samarbeider med barnehageeier, pedagogiske ledere og personalgruppen om den pedagogiske og administrative ledelsen
	Enhetsleder Enhet for barnehage	
Pedagogisk leder	Pedagogiske ledere i Babuschka barnehage og Enhet for barnehage	Pedagogisk leder <ul style="list-style-type: none"> • har ansvar for å veilede, iverksette og lede det pedagogiske arbeidet • leder arbeidet med kvalitetsutvikling på sitt område eller for sin barnegruppe • barnehagelærer er den profesjonen som utdannes spesielt for å ivareta barnehagens oppgaver, og har dermed en viktig veiledningsrolle i kraft av sin kompetanse

Organisasjonene	Tillitsvalgte i UDF, Delta og Fagforbundet	<ul style="list-style-type: none"> Gjør strategien kjent i egen organisasjon og stimulerer til at barnehagens ansatte kan delta i kompetanseutviklingstiltak
Universiteter og høyskoler	Universiteter og høyskoler	<p>Universitet og høyskoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> tilbyr og videreutvikler barnehagelærerutdanning av høy kvalitet og bidrar til god rekruttering til barnehagelærerutdanningen inngår i partnerskap med barnehageeiere og gjennomfører barnehagebaserte kompetansetiltak som er forankret i lokale behov samarbeider med Utdanningsdirektoratet, Sametinget, Statsforvalteren, kommunene og barnehageeierne om å tilby gode kompetanseutviklingstilbud for alle ansatte i barnehagen støtter opp under kompetanseutvikling gjennom forskning og nasjonale sentre

3. Tematiske satsingsområder for kompetanseutvikling

Med etterutdanning menes all planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng.

Barnehagen må, som pedagogisk samfunnsinstitusjon, være i endring og utvikling. Utvikling av kvalitet i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Kompetansetiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov.

Grunnlag for prioritering av satsingsområder er resultat av kartlegging kompetansebehov i personalet som ble gjennomført høsten 2022. I kartleggingen ble alle ansatte som arbeider med barn i barnehagene gitt mulighet til å delta.

Innhold i kartleggingen er med grunnlag i

- Barnehageloven § 7 Krav til barnehagens virksomhet
- Rammeplan for barnehagen, kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Resultat vurdering PPT (våren 2022) om områder som kommunen må sørge for at barnehagene har kompetanse på
 - Autoritativ voksen – varm og tydelig voksenrolle
 - Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)
 - Barnehagens språkmiljø – systematisk språkopplæring i barnehagen
 - Språkstimulering minoritetsspråklige barn
 - Traumeforståelse
 - Forebygging utvikling av atferdsvansker
 - Handlingskompetanse barn med utfordrende atferd
 - Trygghetssirkelen – Se barnet innenfra
- Kompetansetiltak om arbeid med vold og overgrep
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Prioriterte satsingsområder for barnehagesektoren 2023-2025

Prioritering av satsingsområder er gjennomført i møte med styrere og barnehagemyndighet. De prioriterte satsingsområdene i planen er de områdene som alle barnehagene har behov for kompetanseutvikling på med grunnlag i kartlegging av kompetansebehov som er gjennomført høsten 2022.

Satsingsområde 1: Tidlig innsats og forebygging – forebygging av omsorgssvikt og utvikling av atferdsvansker

Mål:

- Felles kunnskapsgrunnlag i arbeid med tidlig innsats og forebygging av risiko under oppvekst, utenforskap og alvorlige atferdsvansker
- Styrke oppdager- og handlingskompetansen hos alle ansatte i barnehagen slik at utsatte barn og unge oppdages tidlig og får tilpasset hjelp og oppfølging
- Barnehager, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet jobber sammen for å skape et inkluderende felleskap

Målgruppe: Alle ansatte som arbeider med barn i barnehagene

Delemner:

- tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid
- tidlig oppdagelse og innsats for å forebygge utvikling av skolevegring/skolefravær
- forebygge utvikling av atferdsvansker
- barns psykiske helse
- barn som pårørende
- en barndom i lavinntekt og barnehagens arbeid for utjevning av sosiale forskjeller

Satsingsområde 2: Trygt og godt barnehagemiljø – spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Mål:

- Videreutvikle personalets handlingskompetanse i barnehagens arbeid med inkluderende praksis og trygt og godt barnehagemiljø
- Bidra til at personalet har en traumebevisst tilnærming i arbeidet med trygghet, relasjon og følelsesregulering i møte med alle barn i barnehagen
- Bidra til at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet sees i sammenheng

Målgruppe: alle ansatte som arbeider med barn i barnehagene

Delemner:

- Barnehagens fysiske miljø inne og ute
- Traumebasert forståelse – traumesensitiv forståelse
- Handlingskompetanse barn med utfordrende atferd

4. Kompetanseutviklingstiltak og organisering

Kompetanseutviklingstiltakene i denne planen vil være gjennom lokale tiltak, og gjennom tiltak i nasjonale tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling.

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling innebærer støtte til kollektiv kompetanseutvikling for personalet i barnehagen. Barnehageeiere skal, i partnerskap med universitet eller høyskole, vurdere lokale behov og planlegge og gjennomføre tiltak. Ordningen skal bidra til å øke kompetansen i kvaliteten i barnehager, grunnskoler, kommuner og hos universitet og høyskoler.

Retningslinjene for ordningen trådte i kraft i januar 2021 og omfatter følgende ordninger:

- regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen sees i sammenheng og samfinansieres på tvers av kompetanseløftet og regional og desentralisert ordning.

Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak

Disse tiltakene skal fremme kollektive prosesser som utvikler hele barnehagen. Noen ganger omfatter dette hele personalet, i andre tilfeller deler av personalet. Kompetanseutviklingen foregår i den enkelte barnehage. Kompetansetiltakene skal planlegges og gjennomføres i partnerskap med relevante universiteter og høyskoler, gjerne i samarbeid med regionale kompetansenettverk der andre barnehageeiere og barnehagemyndighet deltar på tvers av kommuner.

Regionalt samarbeid om barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak

For barnehagesektoren i Evje og Hornnes vil det være samarbeid om kompetanseutvikling med barnehagemyndighet og barnehager i kommunene i nedre Setesdal. Nettverket vil bestå at barnehagemyndighet og styrere i barnehagene i kommunene Bygland, Åseral og Evje og Hornnes, en representant fra HTV Utdanningsforbundet på vegne av de tre kommunene og representant fra UH-sektor.

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Evje og Hornnes kommune deltar fra 2022 i kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet omfatter tjenester i laget rundt barnet som er ansatte i barnehage, skole, PP-tjenesten, helsestasjon og barnevern. Ordningen skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.. Hovedtiltak i ordningen er lokal kompetanseutvikling med bakgrunn i kommunens egne definerte behov. I 2022 gjennomføres kartlegging av kompetansebehov for prioritering av satsingsområder og tiltak. Fra 2023 arbeides det med planlegging og gjennomføring av kompetansetiltak med grunnlag i resultat fra kompetansekartleggingen.

5.Finansiering.

Kompetanseutviklingen finansieres av statlige kompetansemidler som tildeles av Statsforvalteren i Agder etter søknad fra kommunen. I planperioden vil det årlig bli søkt om statlige kompetansemidler gjennom de nasjonale tilskuddsordningen for gjennomføring av kompetanseutviklingstiltak. I tillegg vil den enkelte barnehageeier bidra med egne midler til gjennomføring av kompetanseheving innenfor eksisterende rammer.

6.Kvalitetssikring.

Kompetanseutviklingsplanen følges opp i styrernettverk for planlegging, gjennomføring og evaluering, i tverrfaglig arbeidsgruppe for kompetanseløftet og i regionalt samarbeid om barnehagebasert kompetanseutvikling Nedre Setesdal.

Kompetanseutviklingsplanen følger økonomiplanperioden og rulleres i 2025. Rullert kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren legges fram for kommunestyret for behandling høsten 2025.