



Evje og Hornnes kommune

Kompetanseutviklingsplan Enhet for barnehage 2023-2025



«Munch»

Vedtatt kommunestyresaknr. 107/2022

Innhold

Innledning

1. Formål og mål med kompetanseutviklingen
2. Ansvar og roller
3. System for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling
 - 3.1. Tematiske satsingsområder etterutdanning
 - 3.1.1. Prioriterte satsingsområder etterutdanning Enhet for barnehage 2023-2025
 - 3.1.2. Organisering av kompetanseutvikling
 - 3.2. Videreutdanning
 - 3.2.1. Lederutdanning for styrer
 - 3.2.2. Videreutdanning for barnehagelærere
 - 3.2.3. Rekruttering av barnehagelærere
 - 3.2.4. Kompetansetiltak for assistenter og fagarbeidere
4. Finansiering
5. Kvalitetssikring

Innledning

Kompetanseutviklingsplan Enhet for barnehage i Evje og Hornnes kommune gjelder for perioden 2023-2025. Dette er en fagplan i kommunens planstrategi. Planen bygger på kompetanseutviklingsplan Enhet for barnehage 2018-2022.

Planen er utarbeidet i samarbeid med enhetsleder og assisterende enhetsleder for barnehage med utgangspunkt i

- Revidert strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage. Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025» (Kunnskapsdepartementet 2022)
- Barnehager mot 2030 – Strategi for barnehagekvalitet 2021-2030 (Kunnskapsdepartementet 2021).

Kompetanseutviklingsplanen er forankret i barnehageloven og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

- Barnehageloven § 7 Krav til barnehagens virksomhet
- Barnehageloven § 9 Internkontroll i barnehagen
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kapittel 2 Ansvar og roller
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Mål med nasjonal strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage» er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Delmål som regjeringen har satt for å nå det overordnede målet i strategien er at:

- minst 50 % av de ansatte i barnehagen skal være barnehagelærere
- minst 25 % av de ansatte i barnehagen skal være barne- og ungdomsarbeidere
- andelen styrere og barnehagelærere med mastergrad øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Tiltak i den nasjonale strategien skal støtte opp om barnehageeiers ansvar for kompetanseutvikling.

Kommunestyret i Evje og Hornnes kommune er eier av Enhet for barnehage. Det er barnehageeier som har det overordnede ansvar for god kvalitet og kompetanse i sine barnehager. Barnehageeier bør ha en plan og legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.

Målgruppe for tiltakene i denne planen er alle ansatte som arbeider med barna i Enhet for barnehage. Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.

Mål og satsingsområder er med grunnlag i behovet for kompetanse i Enhet for barnehage slik det framgår av kompetansekartleggingen som er gjennomført med alle ansatte høsten 2022.

Planen sees i sammenheng med Kompetanseutviklingsplan for barnehagesektoren 2023-2025. Kompetansehevingsplan Enhet for barnehage 2023-2025 omfatter satsingsområder innen videreutdanning og etterutdanning.

Før planen er lagt fram for politisk behandling i Levekårsutvalget og kommunestyret høsten 2022, har den vært sendt på høring til styrer for behandling i personalet og samarbeidsutvalget, og til hovedtillitsvalgt i fagorganisasjonene Utdanningsforbundet, Delta og Fagforbundet. Kommunen har ikke mottatt høringsinnspill til planen.

1. Formål og mål med kompetanseutviklingen

Formål.

Formål med kompetanseutviklingen er å sikre at alle barn får et barnehage tilbud av høy kvalitet, og bidra til økt og god kvalitet gjennom å heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehagen.

Mål.

1. Kompetanseutviklingen skal bidra til en utviklingsprosess for hele personalet i Enhet for barnehage på tvers av kompetansenivå
2. Barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.
3. Bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav
4. Bidra til å heve kvaliteten i barnehagen
5. Styrke styrers kompetanse gjennom videreutdanning
6. Styrke ansattes kompetanse gjennom videreutdanning
7. Rekruttere og beholde flere barnehagelærere og ansatte med relevant kompetanse for arbeid i barnehage

2. Ansvar og roller

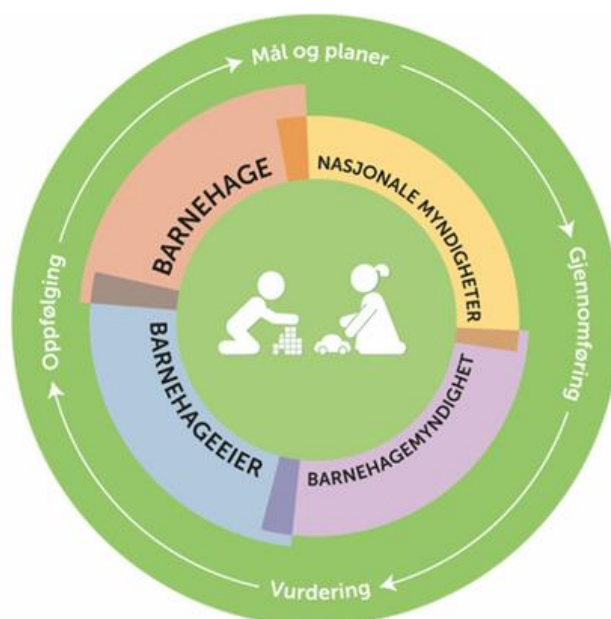
En forutsetning for å nå målene er at alle aktører i sektoren tar ansvar for sitt område, samarbeider og deltar aktivt i kompetansearbeidet. Den nasjonale strategien har følgende ansvarsfordeling mellom de ulike aktørene, som også er gjeldende i kompetanseplan for Enhet for barnehage

Rolle	Hvem	Aktørenes ansvar
Kommunen som barnehage-myndighet	Rådgiver oppvekst	Kommunen som barnehagemyndighet <ul style="list-style-type: none"> • Skal påse gjennom veiledning og tilsyn at både de kommunale og private barnehageeierne driver barnehagene i samsvar med barnehageloven med forskrifter • bidrar med kunnskap om kompetansebehov for kommunale og private barnehager i kommunen • tilrettelegger for samiskspråklige barnehagetilbud
Barnehageeier	Evje og Hornes kommune Kommunedirektør og enhetsleder Enhet for barnehage er delegert rollen som barnehageeier i den daglige driften av Enhet for barnehage	Barnehageeier har ansvar for: <ul style="list-style-type: none"> • Sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse • sørger for kartlegging av kompetansebehov og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, prioriterer der behovene er størst, og legger til rette for at de ansatte får nødvendig opplæring og kompetanseutvikling • inngår i partnerskap med universitet og høyskoler og gjennomfører barnehagebaserte kompetansetiltak som er forankret i lokale behov • sørger for at alle ansatte har kjennskap til rammeplanens innhold og oppgaver • bidrar med egne midler til kompetansetiltak • ivaretar likestillings- og mangfoldsperspektivet i rekruttering av ansatte • sørger for å ivareta alle barns rettigheter, særskilt samiske barns rettigheter
Styrer	Enhetsleder Enhet for barnehage	Styrer <ul style="list-style-type: none"> • har det daglige ansvaret i barnehagen • sørger for at personalet får ta i bruk sin kompetanse • legger til rette og leder barnehagens arbeid med kvalitetsutvikling der hele personalgruppen er involvert • samarbeider med barnehageeier, pedagogiske ledere og personalgruppen om den pedagogiske og administrative ledelsen
Pedagogisk leder	Pedagogiske ledere i Enhet for barnehage	Pedagogisk leder <ul style="list-style-type: none"> • har ansvar for å veilede, iverksette og lede det pedagogiske arbeidet • leder arbeidet med kvalitetsutvikling på sitt område eller for sin barnegruppe

		<ul style="list-style-type: none"> • barnehagelærer er den profesjonen som utdannes spesielt for å ivareta barnehagens oppgaver, og har dermed en viktig veiledningsrolle i kraft av sin kompetanse
Organisasjonene	Tillitsvalgte i UDF, Delta og Fagforbundet	<ul style="list-style-type: none"> • Gjør strategien kjent i egen organisasjon og stimulerer til at barnehagens ansatte kan delta i kompetanseutviklingstiltak
Universiteter og høyskoler	Universiteter og høyskoler	<p>Universitet og høyskoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tilbyr og videreutvikler barnehagelærerutdanning av høy kvalitet og bidrar til god rekruttering til barnehagelærerutdanningen • inngår i partnerskap med barnehageeiere og gjennomfører barnehagebaserte kompetansetiltak som er forankret i lokale behov • samarbeider med Utdanningsdirektoratet, Sametinget, Statsforvalteren, kommunene og barnehageeierne om å tilby gode kompetanseutviklingstilbud for alle ansatte i barnehagen • støtter opp under kompetanseutvikling gjennom forskning og nasjonale sentre

3. System for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling

Kompetanseplan for Enhet for barnehage sees i sammenheng med [kvalitetssystemet for barnehager](#). Kvalitetssystemet skal legge til rette for at barnehager, barnehageeier, barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter har tilgang til verktøy, støtteressurser og kompetansetilbud for kvalitetsutvikling i barnehagene.



Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle målene, og kompetanseplan for Enhet for barnehage er en del av arbeidet med å følge oppfylle de nasjonale sektormålene for barnehage:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Målgruppe for kompetansetiltakene i denne planen er ansatte i alle barnehagene i Evje og Hornnes kommune.

System for kompetanseutvikling synliggjør kompetansetiltak og karriereveier og utviklingsmuligheter for alle grupper ansatte i barnehagen. Statlige kompetansemidler støtter opp om kompetansetiltak for ulike grupper av ansatte i barnehagen. Noen tiltak er individuelle kompetansetiltak, mens andre tiltak støtter opp om de kollektive utviklingsprosessene i barnehagen. Kompetansetiltakene kan være videreutdanning og etterutdanning. Kompetanseutviklingstiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.

3.1. Tematiske satsingsområder etterutdanning

Med etterutdanning menes all planlagt og systematisk kompetanseutvikling som ikke gir studiepoeng. Etterutdanning kan være individuell, gruppebasert og/eller barnehagebasert.

Kompetansetiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov med grunnlag barnehageloven med forskrifter, nasjonale mål og føringer for barnehagene.

Grunnlag for prioritering av satsingsområder etterutdanning er resultat av kartlegging kompetansebehov i personalet i Enhet for barnehage som ble gjennomført høsten 2022. I kartleggingen ble alle ansatte i barnehagene gitt mulighet til å delta.

Innhold i kartleggingen er gjennomført med grunnlag i

- Barnehageloven § 7 Krav til barnehagens virksomhet
- Rammeplan for barnehagen, kapittel 7 Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Resultat vurdering PPT (våren 2022) om områder som kommunen må sørge for at barnehagene har kompetanse på
 - Autoritativ voksen – varm og tydelig voksenrolle
 - Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)
 - Barnehagens språkmiljø – systematisk språkopplæring i barnehagen
 - Språkstimulering minoritetsspråklige barn
 - Traumeforståelse
 - Forebygging utvikling av atferdsvansker
 - Handlingskompetanse barn med utfordrende atferd
 - Trygghetssirkelen – Se barnet innenfra
- Kompetansetiltak om arbeid med vold og overgrep
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

3.1.1. Prioriterte satsingsområder etterutdanning Enhet for barnehage 2023-2025

De prioriterte satsingsområdene i denne planen er de områdene som alle barnehagene har behov for kompetanseutvikling på med grunnlag i kartlegging av behov.

Satsingsområde 1: Tidlig innsats og forebygging – forebygging av omsorgssvikt og utvikling av atferdsvansker

Mål:

- Felles kunnskapsgrunnlag i arbeid med tidlig innsats og forebygging av risiko under oppvekst, utenforskap og alvorlige atferdsvansker
- Styrke oppdager- og handlingskompetansen hos alle ansatte i barnehagen slik at utsatte barn og unge oppdages tidlig og får tilpasset hjelp og oppfølging
- Barnehager, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet jobber sammen for å skape et inkluderende felleskap

Målgruppe: Alle ansatte som jobber med barn i barnehagen

Delemner:

- tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid
- tidlig oppdagelse og innsats for å forebygge utvikling av skolevegring/skolefravær
- forebygge utvikling av atferdsvansker
- barns psykiske helse
- barn som pårørende
- en barndom i lavinntekt og barnehagens arbeid for utjevning av sosiale forskjeller

Satsingsområde 2: Trygt og godt barnehagemiljø – spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Mål:

- Videreutvikle personalets handlingskompetanse i barnehagens arbeid med inkluderende praksis og trygt og godt barnehagemiljø
- Bidra til at personalet har en traumebevisst tilnærming i arbeidet med trygghet, relasjon og følelsesregulering i møte med alle barn i barnehagen
- Bidra til at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet sees i sammenheng

Målgruppe: alle ansatte i barnehagene

Delemner:

- Barnehagens fysiske miljø inne og ute
- Traumebasert forståelse – traumesensitiv forståelse
- Handlingskompetanse barn med utfordrende atferd

Satsingsområde 3: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Mål:

- Bidra til at personalet legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- Økt interesse, motivasjon og kompetanse på realfag i barnehagen
- Bedre arbeid med og samarbeid om realfag i barnehage og skole

Målgruppe: Alle ansatte i barnehagene

Delemner:

- Barnehagens digitale praksis
- Realfag i barnehagen på barnehagens premisser

3.1.2. Organisering av kompetanseutvikling etterutdanning

Kompetanseutviklingstiltakene i denne planen vil være gjennom lokale tiltak, samt gjennom tiltak i system for nasjonale tilskuddsordninger der staten bidrar med midler.

Kompetanseutvikling i Enhet for barnehage

- Planleggingsdager, personalmøter, veiledning, avdelingsmøter
- Drøftingsmøter PPT
- Ressurspersoner BIR- Barn i risiko
- Ressurspersoner COS- barnehage
- Ressurspersoner ASK og ASK-nettverk/spes.ped.nettverk

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling gir støtte til kollektiv kompetanseutvikling for personalet i barnehagen- Barnehageeiere skal, i partnerskap med universitet eller høyskole, vurdere lokale behov og planlegge og gjennomføre tiltak, Ordningen skal bidra til å øke kompetansen i kvaliteten i barnehager, grunnskoler, kommuner og hos universitet og høyskoler.

Retningslinjene for ordningen trådte i kraft i januar 2021 og omfatter følgende ordninger:

- regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen sees i sammenheng og samfinansieres på tvers av kompetanseløftet og regional og desentralisert ordning.

Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak

Disse tiltakene skal fremme kollektive prosesser som utvikler hele barnehagen. Noen ganger omfatter dette hele personalet, i andre tilfeller deler av personalet. Kompetanseutviklingen foregår i den enkelte barnehage. Kompetansetiltakene skal planlegges og gjennomføres i partnerskap med relevante universiteter og høyskoler, gjerne i samarbeid med regionale kompetansenettverk der andre barnehageeiere og barnehagemyndighet deltar på tvers av kommuner.

Regionalt samarbeid om barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak

For barnehagesektoren i Evje og Hornnes vil det være samarbeid om kompetanseutvikling med barnehagemyndighet barnehager i kommunene i nedre Setesdal. Nettverket vil bestå av barnehagemyndighet og styrere i barnehagene i kommunene Bygland, Åseral og Evje og Hornnes, HTV Utdanningsforbundet og representant fra UH-sektor.

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Evje og Hornnes kommune deltar fra 2022 i kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Ordningen skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Kompetanseløftet omfatter tjenester i laget rundt barnet som er ansatte i barnehage, skole, PP-tjenesten, helsestasjon og barnevern. Hovedtiltak i ordningen er lokal kompetanseutvikling med bakgrunn i kommunens egne definerte behov. I 2022 gjennomføres kartlegging av kompetansebehov for prioritering av satsingsområder og tiltak.

3.2. Videreutdanning

Videreutdanning defineres som utdanning som gir formell ny kompetanse på høyere nivå eller i bredden etter avsluttet grunnutdanning. Og som gir uttelling i form av studiepoeng innenfor eller utenfor gradssystemet.

Kriterier for prioritering av deltakere til videreutdanning

Prioritering av deltakere til videreutdanning gjøres ut fra en skjønnsmessig vurdering med bakgrunn i følgende momenter:

- Fast tilsatt i Enhet for barnehage
- Den ansattes allerede formelle kompetanse
- Barnehagens behov for kompetanse
- Den ansattes motivasjon for studiet

3.2.1. Lederutdanning for styreere

Dette er et videreutdanningstilbud for ledere og assisterende ledere i barnehage. Studiet skal bidra til kvalitetsutvikling i barnehagen gjennom en styrking av den pedagogiske og administrative lederkompetansen. Studiet har et omfang på 30 studiepoeng, og gjennomføres på deltid over tre semestre. Studiet kan inngå i en mastergrad i ledelse. Det er i tillegg utviklet og igangsatt videreutdanninger på masternivå for ledere som har fullført styrerutdanningen.

Status og behov Enhet for barnehage

Enhetsleder ønsker på sikt å gjennomføre lederutdanning for styreere som inngår i master i barnehagepedagogikk.

Prioritering og finansiering

Avtale om gjennomføring av lederutdanning for styrer og master i barnehagepedagogikk følges opp av kommunedirektør.

3.2.2. Videreutdanning for barnehagelærere

Videreutdanningstilbud for barnehagelærere skal bidra til at en økende barnehagelærere utvikler kompetanse på mastergradsnivå, i tråd med prioriterte områder i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Studiet skal styrke barnehagelæreres kompetanse i å planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid.

Utdanningsdirektoratet har i samarbeid med universiteter og høyskoler opprettet tilbud om videreutdanning for barnehagelærere innenfor syv fagområder

- 1) Pedagogisk ledelse og læringsmiljø
- 2) Realfag i barnehagen
- 3) Barns språkutvikling og språklæring
- 4) Fysisk- motorisk utvikling og læring
- 5) Spesialpedagogikk
- 6) Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen

Studiene har et omfang på 30 studiepoeng og er organisert som deltidsstudier.

Satsingsområder videreutdanning for barnehagelærere i Enhet for barnehage 2023-2025:

- Spesialpedagogikk
- Realfag i barnehagen
- Fysisk – motorisk utvikling og læring
- Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen

Behov videreutdanning barnehagelærere

Barnehagelærere i Enhet for barnehage har på kartleggingen gjennomført høsten 2022 gitt tilbakemelding på behov innenfor de prioriterte satsingsområdene for videreutdanning. Barnehagen vil ha behov for at barnehagelærere tar videreutdanning i spesialpedagogikk med grunnlag i fokus på tidlig innsats og forebygging, samt for bedre sammenheng mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet.

Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen er aktuelt med tanke på at Oddeskogen barnehage er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanningen i samarbeid med Universitetet i Agder.

Videreutdanning realfag i barnehagen og fysisk- motorisk utvikling og læring er områder som barnehagen opplever at det er behov for at det arbeides mer med og sees i sammenheng med satsingsområder etterutdanning.

Finansiering

Videreutdanning for barnehagelærere finansieres ved at det søkes om nasjonale tilretteleggingsmidler som tildeles fra Utdanningsdirektoratet. Det fastsettes nasjonale tilskuddssatser. Midlene dekker kostnader til vikar.

En forutsetning for utbetaling av tilskuddet siste halvår er at deltakeren har bestått studiet.

Prioritering av deltakere til videreutdanning for barnehagelærere gjøres av enhetsleder Enhet for barnehage og rådgiver oppvekst.

Mastergrad for barnehagelærere

I kartlegging av behov videreutdanning barnehagelærere er det to barnehagelærere som har gitt tilbakemelding om at de ønsker å ta mastergrad i barnehagepedagogikk.

Enhet for barnehage har per i dag ingen ansatte med mastergrad.

I tråd med regjeringens målsetting om at antall barnehagelærere med mastergrad øker, ønsker Enhet for barnehage å tilrettelegge for at barnehagelærere kan gjennomføre dette. Enhetsleder har dialog med barnehagelærere som har meldt inn ønske om dette studietilbudet for vurdering deltakelse på deltid.

Mastergrad i barnehagepedagogikk er en videreutdanning for barnehagelærere som finansieres ved at det søkes om nasjonale tilretteleggingsmidler som tildeles fra Utdanningsdirektoratet.

3.2.3.Rekruttering av barnehagelærere

Status andel og behov barnehagelærere i Enhet for barnehage

Utgangspunkt for status behov barnehage er med hjemmel i Lov om barnehage, forskrift om pedagogisk bemanning og godkjenning av barnehagene i Enhet for barnehage. Behov for årsverk er under forutsetning av at barnehagen har fylt alle plasser.

Barnehage	Godkjenning antall barn over 3 år	Behov bemanning barnehagelærere	Status fast tilsatte barnehagelærere per 01.11.2022	Behov per 01.11.2022
Hornnes	84	7 årsverk	5 årsverk	0 årsverk
Oddeskogen	156	13 årsverk	10 årsverk	0 årsverk

Strategi for rekruttering av barnehagelærere

Tabellen over viser at det ut fra antall barnehageplasser i bruk i Enhet for barnehage pr.01.11.2022 ikke er behov for flere barnehagelærere. Dersom alle plasser i Enhet for barnehage er i bruk, vil det være behov for rekruttering av barnehagelærere. Barnehagelærere vil rekrutteres gjennom tilsetting.

Enhet for barnehage har per i dag ingen ansatte som følger ordningen med distriktsvennlig barnehagelærerutdanning eller arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU).

3.2.4. Kompetansetiltak for assistenter og fagarbeidere

Målgruppe: assistenter og fagarbeidere

Status ansatte med barne- og ungdomsarbeidere og assistenter

Enhet for barnehage har høsten 2022:

- 13 fast ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfag
- 5 fast ansatte uten fagbrev

Distriktsvennlig barnehagelærerutdanning

Distriktsvennlig barnehagelærerutdanning innebærer å ta barnehagelærerutdanning (bachelor) på deltid over fire år. Utdanningen tilbys på deltid ved Universitetet i Agder i samarbeid med regionene i Agder. Studiestedene er Lyngdal, Tvedestrand og Evje. Utdanningen er samlings- og nettbasert der samlinger og gjennomføring av praksis er tilknyttet de ulike regionene som student tilhører. I tillegg vil det være felles samling for alle regionene ved campus Kristiansand eller Grimstad. Studiet har opptak hvert 4 år, og neste opptak er i 2026.

Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)

Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning er tiltrettelagt for assistenter og barne- og ungdomsarbeidere som ønsker å utdanne seg til barnehagelærere. ABLU er organisert som deltidsutdanning over fire år med et omfang på 180 studiepoeng (Bachelor).

Fagskoleutdanning i oppvekstfag for barnehageansatte

Dette er en videreutdanning for barne- og ungdomsarbeidere og assistenter med minimum fem års erfaring fra arbeid med barn. Utdanningen er yrkesrettet og bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Tiltaket gir mulighet for økt kompetanse innenfor tre fordypningsområder:

- Barn med behov for særskilt tilrettelegging
- Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse
- Arbeid med de yngste barna (0-3) i barnehagen

Fagskoleutdanning for barnehageansatte tas på deltid over 2 år og har et omfang på 60 fagskolepoeng.

Praksiskandidatordningen

I praksiskandidatordningen kan en assistent ta fagprøven basert på minst fem års arbeidserfaring. Praksiskandidatordningen gjør det mulig å ta fagbrevet ved siden av arbeid i barnehage, med praksis fra egen arbeidsplass.

Fagbrev på jobb

I ordningen fagbrev på jobb kan en assistent inngå en opplæringskontrakt og få veileder praksis før de går opp til fagprøve. Denne ordningen krever minst ett års arbeidserfaring i barnehagen.

Barnehagefaglig grunnkompetanse

Barnehagefaglig grunnkompetanse for assistenter som mangler barnehagefaglig kompetanse og erfaring. Det er barnehageeiers ansvar å sørge for at alle ansatte uten kompetanse og erfaring fra barnehage får en innføring i barnehagens samfunnsmandat, ansvar og innhold. Dette kompetansetiltaket skal gjennomføres lokalt i samarbeid med relevante

kompetanseutviklingsmiljøer og må følges opp i barnehagen i etterkant. Tiltaket skal være i tråd med nasjonale rammer for barnehagefaglig grunnkompetanse. De nasjonale rammene vil være klare i 2023.

Behov Enhet for barnehage

Kartlegging gjennomføres i årlig medarbeidersamtale og kommunens kompetansekartlegging. Status per november 2022 er at det er

- 5 barne – og ungdomsarbeidere som ønsker fagskoleutdanning i oppvekstfag/ kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter.
- 1 ansatt ønsker å ta fagbrev

Finansiering

Fagbrev er finansiert med statlige midler. Enhetens kostnader gjelder vikarutgifter på eksamensdagen (1 dag), stipulert til kr.2.000 per deltaker. Utgifter dekkes innenfor enhetens rammer.

Øvrige kompetansetiltak for fagarbeidere og assistenter dekkes innenfor enhetens rammer, dersom ikke annet er spesifisert.

Prioritering

Enhetsleder prioriterer deltakere utfra barnehagens behov og ansattes interesse og motivasjon for studiet.

4. Finansiering

Etterutdanningen finansieres både gjennom kommunale midler til etterutdanning, barnehagens egne kompetansemidler og statlige kompetansemidler i nasjonal tilskuddsordning.

I planperioden vil det årlig bli søkt om statlige kompetansemidler til kompetanseutvikling.

Midler til videreutdanning finansieres med statlige tilskuddsmidler og midler fra Enhet for barnehage.

5.Kvalitetssikring.

Kompetanseutviklingsplan Enhet for barnehage 2023-2025 følges opp av Enhetsleder Enhet for barnehage i samarbeid med rådgiver oppvekst. Enhet for barnehage rapporterer til kommunestyret på gjennomførte tiltak i planperioden i kommunens årsrapport.

Kompetanseutviklingsplanen følger økonomiplanperioden og rulleres i 2025. Rullert kompetanseutviklingsplan for Enhet for barnehage legges fram for kommunestyret for behandling høsten 2025.